

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 7
от «31» мая 2022 г.

Директор школы-интерната

Р.В. Матуров



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

План внеурочной деятельности ФГОС адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью ГБОУ «Сокольская школа – интернат» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности по классам.

Нормативно-правовая основа

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Закон Российской Федерации «О федеральных образовательных стандартах» (принят Государственной Думой в 2004 году).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Федеральный базисный учебный план составлен на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (2 вариант), утвержденный приказом МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», и в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом национальных особенностей республики, предусматривающий девятилетнее обучение, как наиболее оптимальное для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, принятый и утверждённый педсоветом школы.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.1997 года № 288, с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации От 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС образования обучающихся с УО), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №

8..Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Принята решением педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2020. Утверждена приказом директора.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности, адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью умственной отсталостью является частью образовательной программы ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;
- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Задачи:

- корректировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формировать умения, навыки социального общения людей;
- расширять круг общения, выход обучающихся за пределы семьи и общеобразовательной организации; развивать доброжелательность эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им.

Модель организации внеурочной деятельности школы

Модель организации внеурочной деятельности школы — **оптимизационная**, в ее реализации

принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.) Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно - вспомогательным потенциалом личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектной школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для

социального окружения образовательного учреждения.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Особенности организации внеурочной деятельности

Раздел учебного плана формируемый участниками образовательных отношений, представлен разделом «Внеурочная деятельность», который позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ.

Направления внеурочной деятельности

- Духовно-нравственное направление;
- Спортивно-оздоровительное направление;
- Общекультурное направление;
- Социальное направление.

Формы учета достижений учащихся

- Копилка индивидуальных достижений;
- Участие в конкурсах, выставках
- участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях.

Режим функционирования

ГБОУ «Сокольская школа-интернат» продолжительность учебной недели составляет 5 дней

- начало занятий — 8.00 ч.
- продолжительность урока - 40 минут
- наполняемость классов -10-12 человек
- продолжительность учебного года- 33-34 учебные недели.

Во всех классах в середине урока проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты. Продолжительность перемен: по 10 минут, большая перемена -20 минут. Прогулки в группе продленного дня длятся от 1,5 до 2 часов с учетом погодных условий. Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 1 часа. В это время организуется обед и отдых учащихся.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного

года:

- I класс - 33 учебные недели;
- II-IV классы - 34 учебных недель;
- V-VII классы -35 учебных недель

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Обязательной частью внеурочной деятельности по АООП для обучающихся с ОВЗ является коррекционно-развивающая область. Для 1-9 классов: всего 10 часов, из них 6 часов - коррекционная развивающая область, 4 часа – 4 направления внеурочной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются из учащихся одного класса.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Занятие внеурочной деятельности начинаются после динапаузы (через 30 минут после уроков). Продолжительность одного занятия: 30 минут - 1 класс, 35- минут - 2-4 класс, 40 минут -5-7 классы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности для учащихся обучающихся по адаптированной основной образовательной программе в ГБОУ «Сокольская школа-интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования для обучающихся с легкой умственной и умеренной отсталостью.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану.

План внеурочной деятельности для учащихся обучающихся по адаптированной основной образовательной программе включает в себя организацию деятельности по предметам образовательной программы. В ГБОУ «Сокольская школа-интернат» для детей с ОВЗ в 1-7 классах: «Логопедия», «Ритмика», «Лечебно-физическая культура», «Игра,Игротерапия», «Если хочешь быть

здоров!», «Тропинка в профессию» «Профорориентационная работа», «Экология животных» «Формирование функциональной грамотности»», «Человек и профессия», «Культура и речь народов Республики Татарстан» «Формирование функциональной грамотности».

А также через включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы: общешкольные мероприятия, спортивные соревнования, конкурсы.

План внеурочной деятельности, реализующий адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(1-4 классы)

Направления развития личности	Внеурочные занятия	Формы деятельности	Классы 1-4	Всего
Коррекционная подготовка	Ритмика	групповые занятия	1	4
	Логопедическая коррекция	Индивидуальные и групповые занятия	3	12
	Игра, Игротерапия	Групповые занятия	1	4
	Лечебно-физическая культура	Индивидуальные и групповые занятия	1	4
Духовно нравственное	«Разговоры о важном»	Кружок	1	4
Спортивно - оздоровительный	«Если хочешь быть здоров!»	Кружок	1	4
Социальное	Тропинка в профессию» «Профорориентационная работа»	Кружок	1	4
Общекультурное	«Экология животных» «Формирование функциональной грамотности»	Кружок	1	4

План внеурочной деятельности, реализующий адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(5-7 классы)

Направления развития личности	Внеурочные занятия	Формы деятельности	Классы 5-7	Всего
Коррекционная подготовка	Ритмика	групповые занятия	1	2
	Логопедическая коррекция	Индивидуальные и групповые занятия	2;3	5
	Игра, Игротерапия	Групповые занятия	1	1

	Лечебно-физическая Культура	Индивидуальные и групповые занятия	1	3
	Психокоррекционные занятия	Групповые занятия	2;3	5
	Домоводство	Групповые занятия	1	2
Духовно нравственное	«Разговоры о важном»	Кружок	1	3
Спортивно - оздоровительный	«Если хочешь быть здоров!»	Кружок	1	3
Социальное	"Человек и профессия"	Кружок	1	3
Общекультурное	«Культура и речь народов Республики Татарстан». «Формирование функциональной грамотности»	Кружок	1	3

Ожидаемые результаты

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний

(о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, об обществе, повседневной жизни и профессиональной деятельности и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд.)

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях

отечественной культуры.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивнофизкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном", занятия, направленные на

	удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся , занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом дискуссии, инсценировки, трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, внешкольные акции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, ярмарки.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Социально педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
2. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих системных показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.
2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам , значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы,

соответствии ее предложения спросу (то что предлагается - действительно интересно участникам).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Для выявления комфортности пребывания на занятиях внеурочной деятельности используется методика «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лусканова

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в

рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей, обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

- 1 Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
- 2 Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
- 3 Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение

- Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья», Москва «Вако» 2004г.
- Н.И. Дереклеева «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья», Москва «Вако» 2004г.
- Ю. В. Науменко «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», Москва «Глобус» 2010г.
- Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
- Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
- Буйлова Л.Н. «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей». М.: ЦРСДОД, 2000.
- Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Совершенно обычный урок». Практик. пос. для учителей. Ростов- на-Дону: Изд-во «Учитель», 2001.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
- Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
- Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
- Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008.
- «Образовательная система «Школа 2100» федеральный государственный образовательный стандарт, Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга2. Программа отдельных предметов для начальной школы /Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна- изд. 2-е, испр.- М.: Баласс, 2011.- 432с.
- Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».
- Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 1-4 классы: проект. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 61с. – Стандарты второго поколения.
- О.В. Белоножкина и др. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы ,Учитель 2007-173с.
- Справочник учителя физической культуры /Авт.- сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева – Волгоград: Учитель, 2011.- 251 с.
- Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е. , Цандыков В.Э.Физическая культура. 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2012.-128с.
- Физическая культура: учебное пособие /В.Л. Мустаев; под научной редакцией Н.А. Заруба, консультант по методике Л.А. Коровина. – Кемерово: изд-во КРИПКИПРО, 2008.- 140с.
- Егоров Б.Б., Пересади́н Ю.Е. ,Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 1/авт. Егоров Б.Б., Пересади́н Ю.Е – М.: Баласс, 2012.-80с.
- Егоров Б.Б., Пересади́н Ю.Е. Физическая культура. Учебник для начальной школы. – М.: Баласс, 2011.-80с.
- В.Н. Верхлин, К.А. Воронцов Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы М.:ВАКО, 2011.- 48с.-Контрольно -измерительные материалы

Прошито, пронумеровано и скреплено

Печатью 14 листов

(старинный текст)

Директор ГБОУ

«Сокольская школа-интернат»

Подпись В.И. Матуров

«31» мая 2022 г.